

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание детей и  
юношества**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<b>Наименование оценочных средств</b> <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> <b>шифр раздела</b> <i>(пункт/подпункт) в данном документе</i>
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	<p>Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой грамотности, особенности работы школьной библиотеки.</p> <p>Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками</p> <p>Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской</p>	Задания репродуктивного уровня*: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий Тестирование
			Задания реконструктивного уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий Колоквиум
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий Индивидуальные задания

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями.	

Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции( ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

## Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Какие основные направления профориентационной работы существуют в детской библиотеке?
  - a) Знакомство детей с профессиями в области науки и техники.
  - b) Знакомство детей с профессиями в сфере искусства и культуры.
  - c) Знакомство детей с профессиями в области медицины и спорта.
  - d) Все вышеперечисленные.
2. Какой метод профориентационной работы является наиболее эффективным для младших школьников?
  - a) Тематические занятия.
  - b) Игры и конкурсы.
  - c) Экскурсии на предприятия и в организации.
  - d) Встречи с представителями разных профессий.

3. Что является главной целью профориентационной работы в детских библиотеках?
  - a) Помощь детям в выборе будущей профессии.
  - b) Развитие интереса к чтению.
  - c) Расширение кругозора детей.
  - d) Привлечение новых читателей в библиотеку.
4. Какие формы профориентационной работы наиболее популярны среди детей?
  - a) Лекции и беседы.
  - b) Мастер-классы и творческие встречи.
  - c) Игровые программы и квесты.
  - d) Викторины и конкурсы.
5. Что такое “профориентация”?
  - a) Процесс выбора профессии.
  - b) Система мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии.
  - c) Изучение интересов и склонностей человека для определения его профессиональных возможностей.
  - d) Всё вышеперечисленное.
6. Какие качества необходимы библиотекарю для успешной профориентационной работы?
  - a) Коммуникабельность.
  - b) Эмпатия.
  - c) Творческий подход.
  - d) Все вышеперечисленное.
7. Что включает в себя профориентационная работа с родителями?
  - a) Консультации по выбору профессии для ребенка.
  - b) Организация родительских собраний и круглых столов.
  - c) Привлечение родителей к участию в мероприятиях библиотеки.
  - d) Все вышеперечисленное.
8. Какие функции выполняет детская библиотека в процессе профориентации?
  - a) Информационная.
  - b) Консультативная.
  - c) Образовательная.
  - d) Все перечисленные.
9. Что такое “профессиограмма”?
  - a) Описание профессии, включающее в себя основные характеристики и требования к работнику.
  - b) Список профессий, востребованных на рынке труда.
  - c) Перечень учебных заведений, готовящих специалистов разных профессий.
  - d) Нет правильного ответа.

## 10. Что такое “карьерограмма”?

- а) Путь профессионального развития человека, включающий в себя обучение, повышение квалификации и карьерный рост.
- б) Описание профессий, связанных с определенной сферой деятельности.
- с) Список требований к работнику для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Ключ: d); б); а); с); d); d); d); а); а);

## 2.2. Задания реконструктивного уровня:

### Вопросы для коллоквиума

1. Какова роль детской библиотеки в процессе профессиональной ориентации молодежи?
2. Какие методы и формы профориентационной работы используются в детских библиотеках?
3. Как организовать работу с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей?
4. Как провести мероприятие по знакомству детей с профессией библиотекаря?
5. Какие особенности имеет профориентационная работа в условиях детской библиотеки?
6. Как помочь подростку определиться с выбором профессии с учетом его интересов и способностей?
7. Какие требования предъявляются к проведению профориентационных мероприятий в детских библиотеках?
8. Как организовать встречу с представителями разных профессий для учащихся средних классов?
9. Какие направления профориентационной работы являются наиболее актуальными на сегодняшний день?
10. Как проанализировать результаты профориентационной работы и внести коррективы в свою деятельность?

## 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы студента:

1. “Выбор профессии по книгам”: Студентам предлагается прочитать серию книг, посвященных различным профессиям, и написать эссе о том, какую профессию они хотели бы выбрать и почему.
2. “Профессия мечты”: Студенты должны выбрать профессию своей мечты и подготовить презентацию о ней. В презентации должны быть отражены основные обязанности, требуемые навыки, перспективы развития и т.д.
3. “Экскурсия в мир профессий”: Студенты посещают различные предприятия и организации, где знакомятся с профессиями и специальностями, востребованными в регионе.
4. “Цепочка профессий”: Студентам предлагаются разные профессии, и они должны определить, какие знания и навыки необходимы для перехода от одной профессии к другой.
5. “Мои будущие коллеги”: Студенты проводят интервью с представителями различных профессий, чтобы узнать о их работе и перспективах развития.
6. “Профессиональные пробы”: Студенты пробуют себя в разных профессиях, посещая мастер-классы и тренинги в библиотеке и за ее пределами.

7. “Профессии будущего”: Студенты изучают тенденции развития рынка труда и определяют, какие профессии будут востребованы через 5-10 лет.  
и др.

## **2.4. Промежуточная аттестация**

### **2.4.1. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие профориентации.
2. Подходы к профориентации.
3. Понятие профессиограммы и профессиональных компетенций.
4. Проблемы профориентации современных школьников.
5. Специфика профориентационной работы в библиотеке. Возможности и ограничения профориентационной работы библиотек.
6. Библиотекарь как один из участников процесса профессионального самоопределения учащихся. Профориентационные компетенции библиотекарей.
7. Использование литературы в профориентационной работе педагога-библиотекаря: художественная и научно-популярная литература.
8. Основы организации профориентационных мероприятий в условиях библиотеки, обслуживающей детей и подростков.
9. Специфика работы с разными возрастными группами: дошкольниками, младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
10. Формы профориентационных мероприятий: индивидуальные, групповые и массовые.
11. Условия проведения в библиотеке профориентационных консультаций.
12. Условия проведения в библиотеке профориентационных тренингов.
13. Проведения в библиотеке профориентационных литературных и библиотечных занятий.
14. Профориентационные квесты в библиотеке.
15. Профориентационные интерактивные игры в библиотеке.
16. Организация и проведение онлайн проектов и мероприятий для подростков с учетом специфики детских библиотек.
17. Профориентационные конкурсы видеороликов в библиотеке.
18. Профориентационные лекции для подростков и старшеклассников в библиотеке.
19. Интервью с представителями профессий,
20. Онлайн Дни профориентации в библиотеке.

## **2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание выполнения практических заданий**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
<i>Хорошо</i>	<p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
<i>Удовлетворительно</i>		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>



Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
---------------------	--	---

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.